

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №70 с углубленным изучением отдельных
предметов» Кировского района г. Казани

Принято

на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2015 г.

Вв. в действие пр. № 198 от 01.09.2015 г.

Н.П. Маслова



Утверждаю

Начальник Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
города Казани

И.Г. Хадиуллин



Программа развития школы № 70

«НАВИГАТОР – 3»

Казань, 2015

Паспорт программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	
Наименование Программы	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №70 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани «НАВИГАТОР-3»
Разработчики Программы	Директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, рабочая группа
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы, учащиеся и родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	<p><i>«Создание единого образовательного пространства для формирования модели компетентного выпускника на основе модернизации воспитательной системы школы и технологии «обучение действием»»</i></p> <p>В основу разработки Программы развития положена идея о создании модели выпускника максимально конкурентоспособного, обеспечение ее устойчивого развития; профилизации школы, ориентированной на формирование компетенций у ее выпускников, способных к активному интеллектуальному труду, формирование личности со сформированными потребностями в творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, формирование профессионального самосознания и профессиональной ориентации для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего его ключевые компетенции, социально-психологические и социально-культурные компетенции выпускника.</p>

	<p>Концептуальные идеи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманизация содержания образования; - организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме развивающего обучения; - формирование ключевых компетенций как необходимое условие социализации выпускников школы; - профильность образовательного процесса (интеграция всех компонентов образовательного процесса для обеспечения возможностей раскрытия и реализации личностного потенциала ребенка); - личностно-деятельностный подход (приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.).
Нормативная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2010 годы» 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы" 6. Федеральная Программа развития образования. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020». 8. Локальные акты школы.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Период разработки – 2014-2015 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по определению рассогласований между ожидаемым и реальным результатом выполнения Программы развития (<i>апрель</i>); 2. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа (<i>май</i>); 3. Анализ образовательных возможностей образовательного учреждения (<i>июнь</i>); 4. Разработка критериев реализации этапов Программы (<i>апрель</i>); 5. Пересмотр функциональных обязанностей управленческого персонала ОУ, определение их роли в реализации Программы (<i>март</i>); 6. Разработка текста Программы развития (<i>июль</i>); 7. Обсуждение текста Программы развития (<i>июль</i>); 8. Внешняя экспертиза (<i>август-сентябрь</i>); 9. Утверждение окончательного варианта программы (<i>сентябрь</i>); 10. Ознакомление с программой развития общественность (<i>сентябрь</i>). 11. Утверждение программы учредителем
Кем принята Программа.	Педагогическим советом школы.
Кем Программа утверждена	Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани
Цели и задачи программы	<p>Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную и мировую культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить модель деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные

	<p>образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями различных социальных субъектов</p> <p>2. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города.</p> <p>3. Модернизировать государственно-общественное управление школой, обеспечивающее инвестиционную привлекательность ее деятельности.</p> <p>4. Развить систему профориентационной работы.</p> <p>5. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.</p> <p>6. Формировать личность, способную решать проблемы в сферах учебной деятельности и реализации определённых социальных ролей, а также ориентироваться в мире духовных ценностей.</p> <p>7. Создание условий и способов, обеспечивающих оперативную помощь учителю.</p> <p>8. Комплексное подход в формирование «открытости» школы, в том числе и информационной системы школы.</p> <p>9. Повышение эффективности взаимодействия профессиональных объединений между собой.</p> <p>10. Формирование субкультуры современного детства в условиях микрорайона, реализация принципа здоровьесбережения членов учебно-воспитательного процесса.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1.Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса</p> <p>2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Развитие в рамках школы открытого информационного пространства</p> <p>4. Разработка практико-ориентированной модели профильной школы</p> <p>5. Совершенствование механизма формирования бюджета.</p>

Срок действия Программы	2015 – 2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – диагностико – проектировочный: 2015-2016 гг. Создание условий для достижения поставленных целей и задач.</p> <p>II этап – практический: 2016 -2019 г.г. реализация Программы развития школы закрепление результатов.</p> <p>III этап – обобщающий: 2019 – 2020 г.г. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации Программы развития, поиск новых стратегий развития школы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение высокого качества образования и подготовки учащихся; -Качественное обновление содержания основного общего образования; -Обеспечение максимально эффективной реализации требований новых Стандартов . -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры образования, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов -Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; -Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников образовательного учреждения; -Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; -Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; -Развитие материально-технической базы обеспечения образовательного процесса; -Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; -Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения 2. Информационная справка о школе 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии 4. Аналитико-прогностическое обоснование 5. Образовательная программа школы 6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы 7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние 8. Ресурсное обеспечение 9. Риски, их влияние и минимизация 10. Контроль выполнения программы <p>Приложения</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях: государственном; субъекта федерации; собственные средства ОУ.</p> <p>Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы – социума, родительский, информационный.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной командой (администрацией) и директором . С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Попечительского совета</p>
Порядок мониторинга хода и результатов Программы	<p>Виды мониторинга:</p> <p>Рейтинг общеобразовательных учреждений</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы, предметные методические объединения, творческие группы учителей.</p> <p>Результаты выполнения этапов настоящей</p>

	<p>Программы обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами.</p>
<p>Оценка степени достижения запланированных результатов реализации программы по состоянию на момент подачи документов в организационную группу проекта</p>	<p>По результатам реализации Образовательной программы на 2010-2015 гг. проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.</p> <p>С учетом анализа разработан текст новой Программы развития ОУ, проведены обсуждения и экспертиза разного уровня, утвержден окончательный вариант Программы.</p> <p>Проведена уточняющая комплексная диагностика, необходимая для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучен социальный заказ родителей; - разработаны образовательные проекты: «Начала», «Алмаз», «ВИД», «Академия», «Учитель-учителю», «Образ», «Рекорд»; - разработаны форма оценки индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности; - на 1 ступени обучение ведется по программам: «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Школа в XXI в.», «Перспективная начальная школа»; - используются методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной деятельности; - созданы условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления; - разработана и реализуется система мер по самообразованию работников школы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Главная задача изменений – обеспечение современного качества обучения с применением компетентного подхода, создание эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

На современном этапе государство определило четыре основных приоритета государственной политики в области образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Решение всех приоритетных направлений связано с компетентностью учащихся.

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня компетенций учащихся, профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Конкурентоспособность и жизнеспособность учреждений общего образования во многом зависит от образовательного уровня самих педагогов (их методической, общей психологической подготовки, диагностической культуры), обеспечивающего комфортное продвижение учащихся по ступеням образовательной лестницы.

В связи с этим изменяется функция образовательного учреждения – с позиции педагога как транслятора знаний на помощника ученика в умении применить знания, умения и навыки. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В условиях перехода к новой школе предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Современный учитель должен быть открыт ко всему

новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знать свой предмет. Задача учителя - помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

В целях решения поставленных задач необходимо привести имеющуюся материально-техническую базу в соответствии с СанПиН, ГОСТ и др. требованиям.

Главным результатом современной школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Этого можно достичь путем реализации школьных проектов (программ):

1. **«ВИД».** (*«Ворота информационного доступа»*). Создание и развитие единого информационно-образовательного пространства. Для чего необходимо совершенствовать не только библиотеку школы, но и подключение к сети Интернет всех субъектов школы, создание единой локальной образовательно-информационной сети со своим сервером, модернизация компьютерного парка системы школы.
2. **«ОБРАЗ».** Реализация образовательной программы школы
3. **«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЮ».** Привлечение в школы молодых педагогов и повышение квалификации педагогических работников, проведение «обучения действием», организация стажировочных площадок.
4. **«НАЧАЛА»** Психолого-педагогическое сопровождение семьи и создание условий для дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием.
5. **«АКАДЕМИЯ»** Особое внимание конкурсному в том числе олимпиадному движению. Создание школы раннего развития «Совёнок» (для детей дошкольного возраста): с включением родителей в воспитательно-образовательный процесс; открытие совместных клубов по интересам для детей и родителей
6. **«РЕККОРД»** Укрепление и сохранение здоровья детей. Организация питания детей. Развитие детского спорта как средства сохранения здоровья. Обеспечение безопасности учащихся, внедрение системы видеонаблюдения. Нравственное здоровье ребенка. Пропаганда здорового образа жизни. профилактика девиаций поведения, злоупотребления ПАВ, профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности, ДДТТ.
7. **«АЛМАЗ»** Программа воспитательной работы в школе. Развитие школьного самоуправления через деятельность ДОО «Лидер».

Таким образом, программа развития школы «Навигатор -3» на 2015–2020 годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания,

развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Она основана на ведущих ценностях развития школы.

1. Ценность инновационного характера развития образования. Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении качественного образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их максимального применения в современном мире.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в условиях гуманизации и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

С учетом ценностей развития, в основу функционирования школы положены следующие принципы:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение учеников в образовательный процесс;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения Кировского района.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани

- *Почтовый адрес:* 420033, г.Казань, ул.Краснококшайская, д.178

Телефон, факс: (843)554-64-35

E-mail: shkola70.kzn@edu.tatar.ru

Адрес сайта: <http://edu.tatar.ru>

- **Проектная мощность:** 33 класса-комплектов, **860** учащихся.
- **Комплектование:** 36 классов-комплектов, **937** учащихся.
- **Устав школы** утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.04.2015 № 788/кзио-пк
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия РТ16 Л 01 №0001689, регистрационный №5903 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, а именно: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Приказ МОиН РТ от 12.12.2014 г.г.№7231/14.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** 16-АЕ 748888 выдано 21 апреля 2011 года.
- ИНН: 1656000278; КПП: 165601001
- ОГРН: 1021603063866; ГРН: 2111690722218

- **Расчётный счёт школы:** (РОО) Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Кировскому и Московскому районам.
ГРКЦ НБ РТ Банка России г. Казань
ЛБГ 74821174- Школа 70
Расчетный счет 40701810392053000044 БИК 049205001
- **Внебюджетный счет школы:** Расчетный счет 40701810392053000044
ГРКЦ НБ РТ Банка России г. Казань ЛБВ 74821215 БИК 049205001
 - Школа – центр компетенции в электронном образовании РТ
 - Школа – стажировочная площадка ИРО РТ
 - Школа – участник проекта «SaMoСтоятельные дети» РТ

Директор **Маслова Наталья Петровна**
 руководитель высшей квалификационной категории
 дата вступления в должность – 2004 год.

Заместители директора	Дата вступления в должность	Курируемые направления	Категория
Волкова Татьяна Игоревна	2012 год	Тарификация, расписание, оформление з/п, учёт в/о, ВШК по предметам естественно-математического цикла.	Первая
Ухаткина Нелли Рустемовна	2013 год	Движение, ВШК по предметам гуманитарного цикла, подготовка и проведение ЕГЭ, ГИА, обучение на дому.	Первая
Галимова Раушания Фоатовна	2004 год	Методическая работа, ВШК по английскому языку, татарскому языку и литературе, работа с одаренными.	Первая
Сафина Альфира Фаридовна	2015 год	Воспитательная работа, ВШК по кружкам, музыке ЗОЖ	И.О.
Клинтакова Ирина Николаевна	1997 год	Куратор начальной школы	-
Козлова Оксана Петровна	2013 год	Хозяйственная работа	-

Основные этапы развития:

1969 год	открыта средняя школа №70
1991 год	открыт эстетический класс хорового пения
1995 год	школе присвоен статус школы с углублённым изучением иностранных языков
1998 год	статус подтверждён лицензией
2004 год	школа включена в эксперимент по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения
2005 год	школа включена в эксперимент «Развитие межкультурной коммуникации в условиях школы с углублённым изучением иностранных языков» (изучение испанского языка)
2005-2010	База для сдачи ЕГЭ учащихся Кировского района
2010 год	Присвоен статус школы-центра компетенции в электронном образовании РТ
2014 год	Год капитального ремонта школы (проведены 8 видов работ)
2015 год	Присвоен статус школы инновационного развития

**Сведения о кадрах образовательного учреждения
Школа кадрами укомплектована на 100 %**

Педагогическ. работники	Штатные			Внешние совместители		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Всего:	47	55	62	3	1	2
Образовательный ценз педагогических работников:						
<i>высшее образование</i>	41	48	55	2	1	2
<i>среднее профессиональное</i>	6	7	7	0	0	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0	0	0	0
Имеют квалификационные категории:						
всего:	40	41	41	2	1	2
<i>из них: высшую категорию</i>	5	12	14	0	0	1
<i> первую категорию</i>	26	23	24	2	1	1
<i> вторую категорию</i>	9	6	3	0	0	0
Возрастной состав педагогических работников:						
<i>моложе 25 лет</i>	3	5	6			
<i>от 25 до 35 лет</i>	9	13	16	1		
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	23	28	28	1	1	2

<i>старше 55 лет</i>	12	9	12			
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:						
<i>менее 3 лет</i>	3	4	8			
<i>от 3 до 5 лет</i>	4	6	8			
<i>от 5 до 10 лет</i>	5	6	5			
<i>от 10 до 20 лет</i>	13	13	15	2	1	2
<i>более 20 лет</i>	22	26	26			

Победители и призёры конкурсов «Учитель года»

Хафизова Гулия Саматовна
 Зайцева Елена Германовна
 Власова Марина Викторовна
 Хайруллина Гульнаز Рамиловна
 Волкова Татьяна Игоревна

Победители и призеры Приоритетного Национального проекта
 «Образование»

Власова Марина Викторовна
 Хафизова Гулия Саматовна
 Халаманова Татьяна Юрьевна
 Бабаева Людмила Яковлевна

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	5	131	-	-
2	1	27	3	78
3	2	50	2	51
4	1	25	3	74
ИТОГО	9	233	8	203
Основное общее образование				
5	4	98	-	-
6	1	25	3	66
7	1	26	2	55

8	1	30	2	60
9	1	25	2	53
ИТОГО	8	204	9	234
Среднее (полное) общее образование				
10	1	33	-	-
11	-	-	1	30
ИТОГО	1	33	1	30
ВСЕГО:	18	470	18	467

Всего по школе классов- 36, учащихся - 937

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты с лабораториями – 41 (1952,0 кв.м.)

Спортивный зал – 1 (273,8 кв.м.)

Зал хореографии – 1 (60,6 кв.м.)

Библиотека – 1 (78,0 кв.м.)

Лицензированный медицинский кабинет, совмещенный с процедурной – 1 (50,2 кв.м.)

Столовая – 1 (пищеблок – 126,45 кв.м, один обеденный зал – 200,6 кв.м, по 180 посадочных мест)

Для медицинского обслуживания обучающихся имеется стоматологический кабинет – 10,9 кв.м.

Актовый зал рассчитан на 200 посадочных мест, оборудован мягкими креслами, мультимедийным оборудованием

3. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕЕ РАЗВИТИИ

Целенаправленное изучение склонностей и интересов учащихся и их родителей, учет социального заказа общества, позволило педагогам школы определить вид школы - школа формирования компетентного выпускника.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Школа – центр компетенций в электронном образовании РТ.
- Школа – стажировочная площадка ИРО РТ.
- Реализован республиканский проект «SaMoСтоятельные дети»
- Создан Общественный благотворительный фонд развития школы №70
- В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги школы осознанно реализуют единую образовательную стратегию.
- В школе организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка учителей, использующих активные методы образования.
- В школу принимаются учащиеся без конкурса, оплаты и других особых условий.
- Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях по интересам.

- Выпускники стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня.
- Предложения Попечительского совета школы по изменению организации образовательного процесса реализованы.
- Специальная психолого-педагогическая работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, необходимых для достижения успеха в современном обществе.
- Учащиеся школы систематически участвуют в предметных олимпиадах различного уровня и занимают призовые места.
- Школа имеет символику, имеет традиции.
- Имеются оборудованные учебные помещения, а также организована возможность доступа в Интернет.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.
- Готовность учащихся школы к получению внешней оценки своих знаний.

Выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, недостаточным поиском, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост компетентностной модели выпускника, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъективности как учителя, так и ученика;

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ *внешних факторов* проводился по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги во внешнем окружении;

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;

3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно сделать следующие выводы.

Во-первых, внешнее окружение школы в значительной степени требует повышенный уровень образования учащихся. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ социума, с другой –парадигма образования, ориентированная на развитие личности.

Во-вторых, в настоящее время школа находится в центре образовательной деятельности города, что обуславливает необходимость обеспечения повышенного уровня образования. Школа взяла на себя роль школы-центра компетенции в электронном образовании и предполагает профильное обучение по данному направлению.

Одновременно школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

1. Выработать и реализовать личностно и развивающее ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

2. Создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;

3. Интенсивно включать в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии);

4. Создать условия для продолжения деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления внутри школы;

5. Формировать у учеников школы устойчивость к асоциальным влияниям, возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

6. Создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и профессионального самоопределения.

7. Дать возможность учащимся за время обучения в школе выработать практические навыки, необходимые в современном обществе.

Анализ внутренних факторов показал следующие положительные моменты в работе школы:

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
2. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

3. Стабильная работа ДО «Лидер»;
4. Система и координированная деятельность всех структур коллектива администрации школы;
5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
6. Связь с ведущими ВУЗами города;
7. Инновационная деятельность.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели школы компетентностного подхода в обучении.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

1. Недостаточная материально-техническая база;
2. Стремление некоторых родителей к самоустраниению от воспитания своих детей;
3. Высокая учебная загруженность учащихся.

Таким образом, считаем необходимым и приемлемым создание модели профильной школы, формирующей компетенции учащихся.

6. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг хода и результатов реализации программы развития школы должен идти по следующей схеме:

“АЛМАЗ”, “ОБРАЗ”

Стратегическая цель: Развитие инновационного, конкурентоспособного образования в школе №70 на территории г. Казани.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- Охват детей школьным образованием
- Удовлетворенность качеством образования
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ более чем на 60 б
- Охват учащихся профильным образованием
- Количество субъектов школы, объединенных в единую информационно-коммуникационную сеть
- Используемые формы поддержки молодых педагогов
- Процент обновления материальной технической базы
- Деятельность общественных молодежных организаций в ОУ
- Наличие органов самоуправления в ОУ
- Выпуск школьных газет, публикации в СМИ
- Количество детей, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних в школе

“АКАДЕМИЯ”

Стратегическая цель: Развитие и поддержка талантливых и конкурентоспособных детей в школе №70 на территории г. Казани.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- Доля одаренных детей, победителей и призеров муниципальных, республиканских, региональных олимпиад, конкурсов
- Доля учащихся, обучающихся по профессиональным направлениям
- Доля детей, охваченных платными дополнительными услугами

“РЕККОРД”

Стратегическая цель: Укрепление и сохранение физического и духовного здоровья подрастающего поколения в школе №70 на территории г. Казани.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- Пропуски по болезни одним ребенком в школе №70
- Доля детей относящихся к I группе здоровья
- Процент охвата учащихся горячим питанием
- Охват детей занятиями в учреждениях образования физкультурно-спортивной направленности
- Снижение числа учащихся стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном контроле

Мониторинг хода и результатов реализации программы развития школы предполагается по следующим ***параметрам***:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей;
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса;
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей;
4. Образовательные достижение учащихся;
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе;
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства;
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.

Порядок мониторинга каждого из этих параметров описан ниже.

Мониторинг первого параметра (*реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся*) проводился педагогом-психологом

Второй параметр мониторинга (*социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса*) исследовался по методикам:

- комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым);
- методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановой).

Мониторинг третьего параметра (удовлетворенность образовательных запросов учащихся и родителей) способствовал формированию банка данных о выпускниках школы.

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по результатам, которые показали учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам. Основными видами аттестаций являются: стартовая, промежуточная и итоговая.

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) включает два направления:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;

2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим показателям:

1. Эффективность образовательного процесса;

2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников;

3. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

4. Изменение качества преподавания учителей.

Седьмой параметр (совершенствование структуры управлеченческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Показателями успешного осуществления их деятельности являются:

1. **Управленческие и методические знания** (научные – о системе управления, о сущности и поведении субъектов управления, об образовательных процессах, профессиональные – об обобщении опыта педагогов, описании процедур управления и технологических моделей педагогической деятельности, культурных норм управлеченческой деятельности – культурологические, гуманитарные, антропологические,

психологические, педагогические знания, формирующие культуру руководителя);

2. Технологизация управленческой деятельности (организационно-педагогическая функция – организация методических мероприятий, заседаний методических объединений, конкурсов, конференций, семинаров, творческих отчетов педагогов, взаимосвязь с другими образовательными учреждениями различного уровня и др., контрольно-диагностическая функция – наличие системы мероприятий по мониторингу качества образования, банка диагностического инструментария по различным аспектам образовательной деятельности, знание методов анализа, контроля, диагностики и др., коррекционно-регулирующая функция – регулирование процессов образовательного, педагогического, методического и управленческого, а также профессиональных, коммуникативных отношений);

3. Социально-психологические отношения в педагогическом коллективе (степень влияния управленческой и методической деятельности на духовно-нравственные национальные ценности школьного коллектива, способность мобилизации всего педагогического коллектива на решение поставленных задач, умение сформировать коллектив единомышленников, обеспечивающих единство действий и коллегиальность управления, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, ориентированного на творческий поиск и созидание, степень удовлетворенности педагогов и учеников своим трудом, развитие их потребностей и мотивов в творческой деятельности, становление и формирование саморазвивающейся личности ученика, педагога).

Данные показатели исследуются в ходе бесед, анкетирования, изучения методической и управленческой документации, анализа результативности деятельности образовательного учреждения.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Учитывая государственную стратегию развития образования, нами было определено то состояние школы, которое бы обеспечило решение всех стоящих перед ней задач.

При этом направления развития школы составляют *стратегию* ее развития, а пути достижения желаемого состояния школы – *тактику* перевода школы в желаемое состояние.

При разработке *стратегии*, учитывались проблемы современного образования, для решения которых и предлагается внедрение данного инновационного проекта.

Основными проблемами, по нашему мнению, являются:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения;

2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения;

3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;

4. Недостаточная материально-техническая база для развития информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению образовательных проектов школы;

5. Слабое программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Стратегия и **тактика** перевода школы в **желаемое состояние** показаны в табл. 1.

Таблица 1

Стратегия (направления развития школы)	Тактика (пути достижения желаемого состояния школы)
1. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами	1. Апробация и внедрение современных образовательных технологий 2. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся 3. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях 4. Формирование программ предпрофильных и профильных курсов 5. Привлечение специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов 6. Расширение системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров
2. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса	1. Повышение квалификации учителей работающих по новым учебно-методическим комплексам 2. Создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса 3. Формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий
3. Разработка и внедрение форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	1. Разработка технологий дифференциированного, развивающего, проблемного, проектного и игрового обучения 2. Внедрение вариативных программ, учебников, технологий 3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой

Стратегия (направления развития школы)	Тактика (пути достижения желаемого состояния школы)
4. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов	<p>1. <i>Оснащение</i> предметных кабинетов компьютерной техникой</p> <p>2. <i>Создание</i> лингвистического кабинета</p> <p>3. <i>Разработка</i> тематических сайтов по проектной деятельности и электронных учебных пособий лингвистического и гуманитарного профиля</p>

Желаемое состояние школы, на достижение которого направлена реализация представленного инновационного проекта, предполагает:

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;
2. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников;
3. Подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
4. Выработку у учащихся навыков самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов;
5. Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, лингвистическую и социально-экономическую грамотность;
6. Компьютеризацию образовательного процесса;
7. Сохранение лидирующей позиции школы в системе образования города;
8. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
9. Становление системы многоканального финансирования деятельности школы.

Таким образом, результатом реализации данного инновационного проекта является преобразование школы из традиционной школы в профильную школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентоспособны в реалиях современного мира.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития школы необходимо следующее ресурсное обеспечение: **нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое**.

Нормативно- правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели школы;

3. Пересмотр документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах по выполнению государственных образовательных программ;

2. Разработку рекомендаций по технологии индивидуального обучения;

3. Создание планов разработки школьных образовательных проектов;

4. Разработку требований к индивидуальными папками учащихся и учителей (портфолио).

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в школе.

1. Обучении на курсах учителей, работающих в рамках инновационного проекта;

2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития;

3. Обеспечение работы школьного сайта.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов по профилям обучения школы, ремонте существующих предметных кабинетов, оснащении создаваемых профильных и существующих кабинетов современной эргономичной мебелью, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьной медиатеки.

Важнейшим компонентом ***материально-технического обеспечения*** Программы развития школы является ее оснащение современными средствами вычислительной техники, демонстрационным оборудованием и периферийными устройствами.

9. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В современных условиях школа не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации.

Динамика развития школы (ассортимент предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательного процесса и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне школ - г-122, г-102, г-9;

2. Уменьшение количества качественных образовательных услуг, предоставляемых школой, в результате ротации педагогических кадров;
3. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг;
4. Невозможность гибкого реагирования на уменьшение интереса со стороны учеников и их родителей к школьным предметам, элективным курсам и факультативам ввиду необходимости выполнения утвержденного Учебного плана школы;
5. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;

Для получения преимуществ и победы в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. **Создание** бренда, герба, девиза, гимна школы, которые бы отражали прошлое и настоящее школы, а также ее возможное будущее, то состояние, к которому она стремится;
2. **Размещение** информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, а также поддержание в актуальном состоянии школьного сайта, печатного органа школы, редактируемого учениками;
3. **Введение** в учебную программу предметов, обеспечивающих высокий уровень образования в профильных классах и конкурентные преимущества выпускников нашей школы;
4. **Внедрение** в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении;
5. **Развитие** в школе системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности.
6. **Совершенствование** системы здоровьесбережения и физического развития;
7. **Повышение** значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой;
8. **Активизация** инновационной деятельности в школе;
9. **Улучшение** эргономики классов, развитие территории школы;
10. **Активное взаимодействие** с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

В результате **ротации педагогических кадров**, которая может быть вызвана как объективными, так и субъективными причинами, возможно уменьшение количества предоставляемых школой образовательных услуг, что может существенным образом сказаться на ее имидже и привести к снижению ее конкурентных преимуществ.

Для уменьшения ротации педагогических кадров предусматривается выполнение следующих мероприятий:

1. **Усиление и совершенствование** работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей;
2. **Поощрение** стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию различными способами;
3. **Совершенствование** института наставничества;
4. **Оказание** методической помощи учителям со стороны председателей методических объединений;
5. **Создание** комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные учреждения.

Администрация школы представляет собой мозговой центр, вырабатывающий стратегию и тактику развития школы.

В связи с этим, сотрудники администрации школы должны знать текущее состояние и перспективы развития образовательного пространства района, города, государства.

Кроме того, представителям школьной администрации необходимо уметь анализировать и обобщать имеющиеся данные, характеризующие состояние образовательного пространства и прогнозировать его развитие, иметь согласованные взгляды на развитие школы, сознавать ответственность за обучение и воспитание конкурентоспособных учеников, адаптированных к современным жизненным реалиям и подготовленных к их возможным изменениям.

Для уменьшения количества **возможных ошибок администрации школы по изучению рынка образовательных услуг**, в идеальном варианте – их недопущения, предполагается принять следующие меры:

1. **Осуществлять** коммуникационную деятельность, направленную на конкретные целевые группы потребителей образовательных услуг, возможных посредников;
2. **Разработать** механизм продвижения, рекламирования и продажи образовательных услуг, оказываемых школой;
3. **Поручить** подготовку и воплощение стратегических решений по развитию школы и совершенствованию предоставляемых ею образовательных услуг представителям коллектива школы, знакомым с современным состоянием образовательного пространства всех уровней, компетентным в сфере рыночной экономики, несущим личную ответственность за успехи и имидж школы, имеющим возможность и право контролировать работу функциональных подразделений школы.

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.